

Илюшина
Инна
Валерьевна

Подписан: Илюшина Инна Валерьевна
DN: C=RU, OU="заведующий", O=МО
Детский сад № 2, CN=Илюшина Инна
Валерьевна, E=dou2@volgadmin.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.28 13:46:56+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МОУ Детский сад № 2

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

Адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 21 Тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98

ИНН 3448017235 КПП 344801001

02-16

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 27.08.2026



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детского сада №2
И.В. Илюшина
01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога,

АЙСАХОВОЙ ИРЫ ГУБДЕКАНОВНЫ

по реализации адаптированной образовательной программы

дошкольного образования МОУ Детского сада №2

смешанной (5-7/8 лет) группы №5

компенсирующей направленности для обучающихся

с задержкой психического развития (ЗПР)

на 2026-2027 уч. год.

Волгоград, 2026

Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка. Актуальность.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей с ЗПР.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности.....	19
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2 Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.....	20
2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	22
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР.....	30

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программ.....	35
---	----

3.2 Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания.....	36
3.3 Распорядок и/или режим дня.....	39
3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды для работы с детьми ЗПР.....	39

4 ПРИЛОЖЕНИЯ

1. «Бланк психологического сопровождения воспитанников».....	41
2. «Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми».....	42
3. Календарный план работы педагога-психолога на учебный год с детьми ЗПР.....	43
4. Учет работы педагога-психолога.....	53
5. Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с педагогами и родителями.....	54
6. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР по Программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»/ Сост.: О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина.....	55

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка. Актуальность

Рабочая образовательная программа педагога-психолога для групп компенсирующей направленности с ЗПР - комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий адаптацию содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР) для групп компенсирующей направленности детей с ЗПР (далее по тексту с ОВЗ).

Данная рабочая образовательная программа (АОП ДО) разрабатывается педагогом-психологом ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2026/2027 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

АОП ДО является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР) МОУ Детский сад №2 .

АОП ДО разработана на основании локального акта МОУ Детский сад №2 «Положение о рабочей программе педагога в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №2 Красноармейского района Волгограда", в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

АОП ДО рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, и принимается им же ежегодно до 01 сентября текущего года.

Реализация АОП ДО в июне месяце проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- увеличением времени на оказание помощи в адаптации детям, меняющим на летний период группу и детям, приходящим на летний период из других дошкольных образовательных учреждений;
- включением в организацию образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- сопровождением по необходимости пребывания детей на свежем воздухе;

АОП ДО направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Структура содержательного раздела АОП ДО педагога-психолога включает:

- ✓ Раздел "Описание образовательной деятельности" (по направлениям развития детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях"
- ✓ Раздел «Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».
- ✓ Раздел «Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ».
- ✓ Раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Основными направлениями реализации АОП ДО и деятельности педагога-психолога, в соответствии с ФГОС ДО, является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения профессиональной деятельности.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа направлена на достижение ряда целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Основными задачами рабочей программы являются:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряженность образовательных программ раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Образовательной Программы дошкольного образования МОУ Детский сад №2, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

Задачи педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы учреждения.

- содействие педагогическому коллективу МОУ "Детский сад № 2" в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей;

- содействие педагогическим работникам и родителям в воспитании детей, посещающих МОУ "Детский сад №2", а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- создание методического обеспечения социально-психологического сопровождения образовательного процесса;

- анализ социальной ситуации развития воспитанников, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и социальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в МОУ "Детский сад №2";

- участие совместно с семьями воспитанников и педагогическими коллективами других образовательных и социально ориентированных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МОУ" Детский сад №2" :

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры;
- принципы ресурсного обеспечения.

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО и являются обязательными .

Методологические/Базовые принципы

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Уважение личности ребенка. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество Организации с семьёй. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учёт этнокультурной ситуации развития детей. принципы инклюзии в образовании.

Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации). Исключение изолированности участия в жизни детского сада.

Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.

Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать. Создание благоприятных условия для всех участников образования. Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.

Принципы построения содержания образовательной программы – отражают специфику образовательного процесса образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования.

Принцип актуальности Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.

принцип равных возможностей Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.

принцип интеграции содержания образовательных областей Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

принцип индивидуального подхода Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.

принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения до окончания его пребывания по договору.

принцип разумной достаточности Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».

принцип системности и преемственности Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы;

принцип добровольности Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Принципы ресурсного обеспечения — позволяют создать условия для эффективной

реализации образовательной программы

принцип информатизации образовательного процесса Создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих повышению эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в практику образовательного учреждения.

принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса

Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.

Организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративная культура - принципы, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса

-корпоративная культура

-принцип социального партнерства в образовании Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.

-принцип непрерывности образования Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста

-принцип командной работы Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы;

-семейно-центрированный принцип профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей с ЗПР.

Многообразие психолого-педагогических характеристик групп компенсирующей направленности представлены в АОП ДО для обучающихся с ЗПР МОУ "Детский сад №2".

При разработке Рабочей Программы учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательной деятельности групп учитываются следующие характеристики:

- вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения;
- возрастной и типологический состав воспитанников;

Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения.

Инфраструктура МОУ "Детский сад №2" предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с 4 лет; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, создаёт условия для непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи.

Возрастной и типологический состав воспитанников

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 5-х до 7 (8)-ми лет различного психолого-педагогического статуса: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-7(8) лет.

В группе 12 детей: 4 старшего возраста и 8 подготовительного к школе возраста. В том числе 2 инвалида.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (далее ЗПР) – это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Его относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, которое выражается в замедленном темпе созревания психических функций. Данная популяция детей отличается гетерохронностью (различием) проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и

поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации деятельности, в третьих

– мотивация познавательной деятельности.

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. При задержке психического развития у детей отмечаются разнообразные этиопатогенетические варианты, где ведущим причиннообразующим фактором может быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость),
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур),
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин),
- вегетативная незрелость (как биологическая не выносливость организма),
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «Задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин ЗПР выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называется также проявления минимальной мозговой дисфункции. В этих случаях ЗПР проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. Дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР МОУ "Детский сад №2" целевые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Деятельность дошкольных групп компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. В соответствии с концептуальными положениями Программы, целями и задачами, воспитанники дошкольного возраста должны достичь результатов, представленных в таблице 1.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное-развитие	Ребенок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе

	(ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.
Познавательное развитие	Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям. У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование. У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

	Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации. Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям. Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями. Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка. Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет

	элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика. Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития. Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Образовательная область "Познавательное развитие"

Образовательная область "Речевое развитие"

Образовательная область "Физическое развитие"

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

В психолого-педагогическом сопровождении взаимодополняющих образовательных областей комплексного развития воспитанников приоритетным для педагога-психолога является область "Социально-коммуникативное развитие".

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы.

При поступлении детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляет скрининговую диагностику на выявление детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных качеств личности ребенка, выявление "зоны ближайшего развития". Задача психолога преодоление недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизация внутреннего мира ребенка. Оказание психологической помощи детям и их родителям.

В образовательной области "Познавательное развитие" педагог-психолог способствует развитию познавательной мотивации, формированию познавательной деятельности (представление о себе, других людях, объектах окружающего мира).

По запросам родителей и педагогов педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультации родителей и педагогов. По их запросу проводит индивидуальную психопрофилактическую и коррекционную работу.

Определяет психологическую готовность к школе, совместно с членами ЦМППК разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом педагог- психолог реализует профессиональные функции:

-диагностическую: проводит психолого-педагогическое обследование, выявляет и определяет причину трудности ребенка с помощью комплексной диагностики;

проектную: на основе реализации принципа диагностики и коррекции разрабатывает Программу коррекционных работ для групп и для каждого ребенка.

-сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализация Программы как в работе с группой, так и индивидуально;

мониторинговую, аналитическую: анализирует результаты групповых и индивидуальных программ коррекции и корректирует их содержание на каждом этапе.

2.2 Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР

Социально - личностное развитие		
Взаимодействие со взрослыми	4-5 лет	Учить ребенка инициировать и поддерживать социальные контакты со знакомыми взрослыми. Помогать ребенку в формировании самостоятельности и способности отпускать родителей, не испытывая при этом серьезных эмоциональных трудностей.
	5-7 лет	Способствовать формированию умения искать и принимать помощь и утешение со стороны других взрослых, не являющихся родителями. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Поощрять желание ребенка обратиться ко взрослому с просьбой или разговором.
Взаимодействие с другими детьми	3-4 года	Учить ребенка взаимодействовать с другими детьми без постоянного контроля взрослых, соблюдать очередность и совместно выполнять задания.
	4-5 лет	Способствовать формированию у ребенка навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми (делиться, прислушиваться, помогать), сотрудничать с другими детьми в общих интересах группы, кооперироваться с другими т.д. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания

		взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желание утешать расстроенных ровесников без напоминания.
	5-7 лет	Учить ребенка инициировать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, использовать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями. При необходимости брать на себя роль лидера.
	2-4 года	Стимулировать ребенка испытывать и выражать гордость за свои достижения, говорить о себе позитивно. Учить его называть свои имя, фамилию, возраст, в рассказе о себе использовать личное местоимение.
Общее представление о себе	4-5 лет	Учить ребенка самоутверждаться социально допустимыми способами в общении со взрослыми и ровесниками.
	5-7 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта
	2-3 года	Учить ребенка следовать правилам, которые объяснили взрослые, когда он играет в групповые, детские игры. Помогать ребенку осваивать ролевые игры (изображать в игре взрослых, героев сказок, мультфильмов и т.д.
Социальная роль и умение следовать установленным правилам	3-4 года	Учить ребенка различать людей по половой принадлежности и понимать, какого он пола.
	4-5 лет	Формировать умение ребенка подчиняться указаниям взрослых. Учить его определять мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее, уважать собственность и права окружающих (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешения использовать чужую собственность.
	5-7 лет	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учить ребенка следовать правилам поведения в комнате для занятий, ждать своей очереди, когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослых, справляться с критикой, дразнилками, участвовать в новых, незапланированных действиях и ситуациях, отличать свою настоящую социальную роль от будущей.

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основные направления деятельности педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с ЗПР представлены в таблице 2

Таблица 2.

Основные направления, содержание и формы работы педагога-психолога.

Направл ение деятельности	Содержание деятельности	Организационные формы работы
Психологическая диагностика	Проведение психологической диагностики	• Наблюдение
	Скрининговые обследования с целью контроля за ходом психического развития воспитанников для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	• Интервью • Тестирование
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников	• Анкетирование
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников.	• Участие в заседаниях ППк групп
	Участие в работе ППк МОУ Детский сад №2	
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей.	
	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.	

Профилактика	Создание рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающих условия для полноценного развития ребенка с ЗПР с учётом возрастного этапа развития и уровня развития с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер дошкольника.	• Наблюдение. • Реализация проекта, направленного на улучшение адаптации детей к детскому саду «Хочу ходить в детский сад». • Работа с медицинскими и др. документами.
	Осуществление психопрофилактической работы с детьми с ОВЗ	• Индивидуальные занятия.
	Участие в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий	• Реализация проекта «Скоро в школу». • Реализация проекта «Я-Ты-Мы»
	Разработка рекомендаций педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	• Консультирование педагогов. • Тренинги. • Лекции. • Семинары.
Консультирование	Участие в проектировании элементов образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей лиц с ЗПР на каждом возрастном этапе	• Индивидуальные и групповые консультации • Тренинги • Лекции • Семинары
	Информирование педагогов об основных условиях благоприятного психического развития ребенка, с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей	• Участие в работе ППк
	Знакомство педагогов с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста, в частности, работе с воспитанниками с ЗПР	• Участие в проведении родительских собраний и конференций

	Консультирование по вопросам формирования условий сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников.	
	Психологическое консультирование педагогических работников	
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, развития и поведения ребенка	
	Знакомство родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования.	
	Знакомство родителей (законных представителей) с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.	
Коррекционная работа	Разработка и реализация разделов индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС) воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Индивидуальные занятия Игровые тренинги Реализация проекта «Хочу ходить в детский сад» Реализация проекта «Скоро в школу». Реализация проекта «Я-Ты-Мы»
	Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации в соответствии с ИП ППС.	
	Проектирование и создание индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям в рамках реализации ИП ППС	

Технологии, используемые в работе:

1. Игровая терапия (игровая коррекция поведения ребенка)
2. Тематические беседы
3. Проигрывание ситуации с последующим их анализом
4. Метод рисунка
5. Песочная терапия
6. Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей
7. Работа с мягким материалом
8. Работа с водой
9. Коммуникативные игры
10. Упражнения с дидактическим материалом и развивающими пособиями
11. Арттерапия

Бланк психологического сопровождения воспитанников групп представлен в приложении №1

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми представлен в приложении №2

Календарный план работы педагога-психолога на учебный год представлен в приложении № 3

Учет работы педагога-психолога представлен в приложении №4

Календарно-тематическое планирование представлено в приложении №6

Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ.

Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ включает в себя психологическую диагностику, психологическую профилактику, а также развивающую и коррекционную работу с детьми.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика детей проводится с целью получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Список используемых в работе методов диагностики представлен в приложении №2

Психологическая профилактика.

Целью психологической профилактики субъектов образовательного процесса является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательного процесса.

Развивающая и коррекционная работа с воспитанниками.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процессы психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию, медицинского работника.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы в соответствии с планируемыми мероприятиями групп как, с участием родителей (лиц, их заменяющих, других родственников ребенка) так и без них.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре**, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе – умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка

еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Детский проект это сложноорганизованный под руководством педагога процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все

получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР.

Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей включает в себя психологическую профилактику, просвещение и психологическое консультирование.

Работа с родителями

Основные направления деятельности педагога-психолога с родителями представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Основные направления, содержание и формы работы педагога-психолога с родителями, воспитывающими детей с ЗПР

Направление деятельности	Цель	Организационные формы работы	Тематика
---------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------

Консультирование	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.	Индивидуальные консультации	• Адаптация к детскому саду. • Динамика развития детей. • Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики). • Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей. • Консультации по запросу.
--	---	------------------------------------	---

		Заочные консультации	• Особенности адаптационного периода • Особенности психического развития ребенка • Эмоционально-личностная сфера дошкольников • Физическое наказание • Рекомендуемая литература родителям о детях • Чтобы дети учились, им должно быть не страшно • Личное пространство • Дружба • Расставание и перемены в раннем возрасте • По запросу воспитателей
--	--	-----------------------------	--

Просвещение и профилактика	Создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей. Профилактика дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.	Семинар по адаптации к детскому саду Семинар психологической готовности ребенка к школе Родительская конференция Родительские собрания Семинар по АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)	• Адаптация к детскому саду • Психологическая подготовка детей к школе • Возрастная психология • Использование альтернативной и дополнительной коммуникации
-----------------------------------	--	---	--

Организация психолого-педагогической работы с родителями представлена в календарном плане работы педагога-психолога (приложение № 3).

Методы диагностики, используемые в работе с родителями, представлены в приложении № 5.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Учет работы педагога-психолога с родителями представлен в приложении № 4.

Работа с педагогами

Основные направления деятельности педагога-психолога с педагогами представлены в таблице № 4.

Таблица 4

Направление деятельности	Цель	Организационные формы работы	Тематика
Консультирование	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком ОВЗ или в интересах собственного развития.	Индивидуальные Консультации Заочные консультации	• Адаптация к детскому саду. • Динамика развития детей. • Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики). • Консультации по запросу. • Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей. • Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска • Сохранение психического здоровья детей в детском саду и дома • Приемы и игры для работы с гиперактивными детьми. • Виды игр и их роль в развитии детей. • Как способствовать социальному развитию

			дошкольника?
Просвещение и профилактика	Создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей.	Семинар по адаптации к детскому саду Семинар психологической готовности ребенка к школе Родительская конференция Родительские собрания Представление информационных материалов	• Адаптация к детскому саду • Психологическая подготовка детей к школе • Возрастная психология • Использование альтернативной и дополнительной коммуникации • Профилактика эмоционального выгорания, • Повышение эффективности в работе с детьми и родителями • Профессиональный и личностный рост.

Основные направления, содержание и формы работы педагога-психолога с педагогами

Организация психолого-педагогической работы с педагогами представлена в плане работы педагога психолога (приложение № 3).

Методы диагностики, используемые в работе с педагогами, представлены в приложении № 5.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Учет работы педагога-психолога с педагогами представлен в приложении № 4.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданное пространство- предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Материально-техническое обеспечение программы реализовано с учетом требований СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО».

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещены и включают в себя:

- Магнитная доска
- Столы детские
- Стулья детские
- Материал различный для арт-терапии

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога-психолога
- Компьютерное кресло
- диван
- Шкаф для хранения документов
- Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога
- Ноутбук
- Набор диагностических методик
- Стимульный материал для проведения диагностик

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки способствующие установлению контакта с детьми и для коррекционно-развивающих занятий эмоциональной и познавательной сферы
- Картотека игр
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе
- Шкафы для хранения игрушек, наглядный пособий, дидактических игр

Зона релаксации включает:

- Стол для рисования песком
- Кресло-груша
- Звукоактивированный проектор световых эффектов
- Безопасное акриловое зеркало
- Платформа с безопасной пузырьковой колонной

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, реализуемые в МОУ №2, с социально-психологическим сопровождением

«Программа социально-эмоционального развития дошкольников Я-Ты-Мы» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б., М., Просвещение, 2005)

Парциальные программы, методики, технологии

1. «Адаптация в детском саду» А. Ю. Пасторовой, В.Ю. Ивановой
2. «Психологическая подготовка к условиям обучения в школе» А.Ю. Пасторовой, В.Ю. Ивановой

Методическая литература

- Беркович М. «Нестрашный мир» СПб 2009
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2003.

- Беллак Л.САТ: методическое руководство, СПб,-ИМАТОН,2014
- Боулби Д. «Создание и разрушение эмоциональных связей» М 2004
- Венгер А. Л. «Психологические рисуночные тесты» М2015
- Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом.- Екатирибург,2018
- Дольто, Ф. На стороне ребенка.-Екатеринбург,2016
- Виноградова Н.А Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. М.: Айрис – Пресс, 2008; 978-5-8112-3032-7
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с. (Развитие и воспитание)
- Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления.-СПб.-ИМАТОН,2014
- Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком как?» М.2016
- Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так.М.:2016 .
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».М.:Школьная пресса,2005.
- Еремеева В. Д., Хризман Т. П. «Мальчики и девочки — два разных мира.» Спб, 2001
- Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога.-СПб.2016
- Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений М.: Просвещение, 2005г. 014565-2
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Прктическое пособие-М.:Генезис 2015
- Николаева Е.И.,Федорчук В.И., Захарина Е.,Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: методическое пособие.-СПб.-2014

- Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; изд-во «Союз», 2001.
- Оклендер В. О. «Окна в мир ребенка» М.2005
- Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.-СПб.:Питер 2015
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008.
- Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки.-Сфера,2002
- Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011
- Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2016
- Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет М.: АРКТИ, 2003. – 79 с. – (Серия: Развитие и воспитание дошкольника) - ISBN: 5-89415-343-3
- Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Мишина Г.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие.-М.: Просвещение,2004
- Специальные программы «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
- Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М. 2005
- Экслейн, Вирджиния Игровая терапия.-М.:2007
- Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.-СПБ: ИМАТОН.2015.

3.3 Распорядок и режим дня

Дни недели	Айсахова И.Г.	
	Работа с детьми, родителями, педагогами	Оформление документации
Понедельник	9.00-12.30	13.30-16.40
Вторник	9.00-12.30	13.30-16.40
Среда	10.00-12.30 14.00-17.50 (индивидуальное консультирование родителей)	13.00-14.00
Четверг	Методический день	
Пятница	9.00-12.30	13.30-16.40

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для занятий с детьми ЗПР

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена на принципах, определенных основной образовательной Программой МОУ "Детский сад №2" и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и организации направлений работы педагога-психолога с учётом видов детской деятельности кабинет разделен на центры:

1. Центр песочной терапии.
2. Центр игровой терапии.
3. Центр арт-терапии.
4. Автоматизированное рабочее место.

Оснащённость центров дидактическими и раздаточными материалами определяется индивидуальными потребностями детей и целями планируемой работы. Развивающая среда кабинетов педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- Доступность
- безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; Возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Бланк психологического сопровождения воспитанников

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми.

Тест, методика	Назначение
Методика «Кинестетический рисунок семьи»	Исследование внутрисемейных отношений
«Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности
Тест «Лесенка» (Щур В.Г.)	Определение уровня самооценки
Интервью с родителями	Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу
Интервью с педагогами	Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу
Тест САТ А.Беллак	Изучение фантазий ребенка относительно эмоционально-значимых ситуаций
Наблюдение	Выявление социально-психологических проблем, проявляющихся в поведении ребенка
«Цветовой тест отношений»	Изучение эмоциональных компонентов отношения человека к значимым для него понятиям
Тест «Кактус»	Состояние эмоциональной сферы; агрессия
Тест Керна-Йерасика	Оценка готовности к школе
«Два домика» И Вандвик	Сфера общения ребенка
Тест «Несуществующее животное»	Изучение представлений ребенка о самом себе
Диагностический комплекс Н.Н Павловой , Руденко Л.Г.	Исследование познавательных процессов Готовность к школе
Графический диктант	
Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.	
Нелепицы	
Методика «Придумай рассказ»	
Методика «Незаконченные рисунки»	
Конструирование	
Четвертый лишний	
Классификация	
Тест Ровена	
Методика «10 слов»	

Календарный план работы педагога-психолога 2026-2027 гг.

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
СЕНТЯБРЬ	Дети	1. Определение показателей психического, личностно-социального развития и эмоционального состояния детей 1. Профилактика и коррекция трудностей в адаптации	1. Наблюдение 1. Проведение проекта по адаптации детей к детскому саду «Хочу ходить в детский сад» 2. Работа с мед. и др. документами 3. Обработка результатов наблюдений 4. Оформление психологической документации	1. Составление плана психологического сопровождения ребенка 1. Программа групповых занятий по адаптации к детскому саду 2. Своевременное выявление и устранение факторов, затрудняющих адаптацию 3. Пополнение исследовательской базы данных
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей.	1. Индивидуальные консультации 1. Оформление психологической документации 2. Участие в родительских собраниях	1. Корректировка плана психологического сопровождения ребенка 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Прояснение запроса персонала на психологическую работу 1. Помощь педагогам в профилактике трудностей в адаптации детей	1. Индивидуальные консультации 1. Групповые консультации 2. Участие в ПМПк группах	1. Утверждение плана психологического сопровождения ребенка 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

		2. Развитие навыков эффективного общения	3. Тренинг эффективного общения с детьми, испытывающими трудности в период адаптации 4. Оформление психологической документации	2. Применение навыков эффективного общения в работе
Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ОКТАБРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей; 1. Определение готовности к школе выпускников	1. Наблюдение 1. Индивидуальные занятия 3. Групповые занятия 2. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 1. Прояснение запроса родителей детей с особыми потребностями	1. Индивидуальные консультации 1. Групповые консультации 2. Оформление психологической документации	1. Программа работы с родителями детей с особыми потребностями 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 1. Групповые консультации 2. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
НОЯБРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. групповые занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Показатели развития учебных навыков и мотивации к обучению в школе
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ДЕКАБРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей 2. Промежуточное определение показателей психического развития и эмоционального состояния детей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Уточнение планов психологического сопровождения ребенка 2. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк групп 4. Оформление психологической документации	1. Уточнение планов психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ЯНВАРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 2. Информирование родителей детей с особыми потребностями о формах специального школьного обучения	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Получение информации о формах специального школьного обучения
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации; 2. Групповые консультации; 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ФЕВРАЛЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение; 2. Индивидуальные занятия; 3. Диагностика готовности к школе 4. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Пополнение исследовательской базы данных 3. Показатели развития учебных навыков и мотивации к обучению в школе
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
МАРТ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Определение динамики психического развития и эмоционального состояния детей 3. Пополнение исследовательской базы данных
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Оценка эффективности участия детей в индивидуальных занятиях
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
АПРЕЛЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей 2. Психологическая подготовка выпускников к условиям обучения в школе 3. Оценка готовности к школьному обучению	1. Наблюдение 2. Проект «Скоро в школу» 3. Индивидуальные занятия 4. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Развитие внимания и волевой регуляции, необходимых для успешного обучения в школе 3. Определение степени готовности детей к школьному обучению
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 2. Обсуждение результатов участия детей в групповых занятиях, направленных на психологическую подготовку к школьному обучению	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Оценка эффективности участия детей в групповых занятиях, направленных на психологическую подготовку к школьному обучению
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе;	1. Индивидуальные консультации; 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
МАЙ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 2. Психологическая поддержка родителей выпускников 3. Обсуждение результатов работы с детьми с особыми потребностями 4. Проведение родительской конференции	1. Индивидуальные консультации 2. Итоговое собрание родителей детей с особыми потребностями 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Психологическая готовность родителей выпускников к поступлению ребенка в школу 3. Проведение родительской конференции
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 2. Подготовка к родительской конференции	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк групп 4. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 2. Участие в родительской конференции

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
----------------	----------------	-------------	--------------	---------------------

ИЮНЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 2. Подведение итогов психологической работы в текущем учебном году 3. Планирование работы на следующий учебный год	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 2. Оценка эффективности психологической работы в текущем учебном году 3. План психологической работы на следующий учебный год

Учет работы педагога-психолога.

№	Дата	Форма	Участники	Содержание

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с педагогами и родителями

№	Тест, методика	Назначение
1	Наблюдение	Выявление психологических проблем, проявляющихся в эмоциональном состоянии и в поведении ребенка
2	Интервью	Выявление особенностей истории и развития ребенка, формулирование запроса на оказание психологической помощи или согласия на нее
3	ОРО Варги-Столина	Оценка стиля воспитания в семье
4	ОДЭН	Диагностика эмоционального неблагополучия ребенка
5	Тест Бойко	Оценка степени эмоционального выгорания

Приложение №6

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР по Программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»/ Сост.: О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в СТАРШЕЙ группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Название раздела	Неделя	Тема	Цель	Месяц
РАЗДЕЛ 1 УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ	1	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА. ОСЕННИЕ ФРУКТЫ	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей	октябрь
	2	ТВОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ. ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ИЗ ТЕСТА	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других	октябрь
	3	РАСТЕНИЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ. ЛЕС, ГРИБЫ, ЯГОДЫ	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей	октябрь
	4	РАСТЕНИЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ. САД И ОГОРОД	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей	октябрь

	1	ПТИЦА, КОТОРАЯ ТЕБЕ НРАВИТСЯ. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к птицам, сравнивать с предпочтениями других людей	ноябрь
	2	ЖИВОТНОЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	ноябрь
	3	ДОМ, В КОТОРОМ ТЫ ХОЧЕШЬ ЖИТЬ. УЮТ И КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта	ноябрь

	4	ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ. ЦВЕТА ОКЕАНА И МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей	ноябрь
	1	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА. СКАЗКИ О ЗИМУЮЩИХ ПТИЦАХ	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других	декабрь
	2	ЦВЕТ ГЛАЗ И ЦВЕТ ВОЛОС, КОТОРЫЕ ТЕБЕ НРАВЯТСЯ ТВОЕ ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА, ЗИМА,ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ И ПРИЗНАКИ ЗИМЫ	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос	декабрь
	3	С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ. С КЕМ ДРУЖАТ ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга	декабрь
РАЗДЕЛ 2 ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ	4	ПОГОДА И НАСТРОЕНИЕ. НОВЫЙ ГОД И ЕЛКА	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода	декабрь
	3	НА ПРИРОДЕ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения	январь
	4	МИМИКА. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний	январь
	1	ДОБРЫЙ, ЗЛОЙ. ЭМОЦИИ ТОРЖЕСТВА «2 ФЕВРАЛЯ»	Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта». Прививать чувства гордости за родной город и его героическое прошлое	февраль
	2	ГРУСТНО. ОПРЯТНЫЙ ВИД ПРИ ЛЮБОМ	Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение». Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и	февраль

		НАСТРОЕНИИ: ОДЕЖДА И ОБУВЬ	это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом	
	3	ГНЕВ. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева	февраль
	4	СТРАХ. ОДИН В ДОМЕ И ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ	Помочь детям справляться со своими страхами	февраль
	1	РАДОСТЬ. ПРАЗДНИК 8 МАРТА	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»	март
	2	СПОКОЙСТВИЕ. СПОКОЙНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЗА СТОЛОМ, КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»,	март
	3	УДИВЛЕНИЕ. ТАКИЕ РАЗНЫЕ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление», познакомить с разными удивительными традициями народов других стран	март
	4	МАСКИ ЭМОЦИЙ. РАЗНЫЕ ЭМОЦИИ НА УЛИЦЕ	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают	март
РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	1	СОЧИНЯЕМ ИСТОРИИ ПРО СЕБЯ И СВОИХ ДРУЗЕЙ, ИСПОЛЬЗУЯ НАЗВАНИЯ РАЗНОГО ВИДА ТРАНСПОРТА И ПРОФЕССИЙ	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей	апрель
	2	ПОРЯДОК В ТВОЕМ ДОМЕ. ПОРЯДОК В МИРЕ	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости	апрель

	3	КАК ПРИНЯТЬ ГОСТЕЙ. К НАМ ПРИХОДЯТ В ГОСТИ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома	апрель
	4	ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ВСТРЕЧЕ. ГОТОВИМСЯ К ЗНАКОМСТВУ С НОВЫМИ ЛЮДЬМИ В ШКОЛЕ	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шутливые)	апрель
	1	КАК ВЫБИРАТЬ ПОДАРОК. ЛЕТО, ЦВЕТЫ, ЛЕТНИЕ ИМЕНИННИКИ	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком	май
	2	КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА ПРАЗДНИЧНЫМ СТОЛОМ. «ПРАЗДНИК ДНЯ ПОБЕДЫ»	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом	май

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Подготовительная группа 6-7 (8) лет

Название раздела	Неделя	Тема	Цель	Месяц
РАЗДЕЛ 1 УВЕРЕННОСТЬ	1	ТЫ И ТВОИ РОДИТЕЛИ. ОСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них	октябрь
	2	КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО-СВОЕМУ. НАЦИОНАЛЬНЫЙ	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков,	октябрь

В СЕБЕ		ХЛЕБ	расовой и национальной принадлежности	
	3	ФОТОРОБОТ. ПОДЕЛКА С ПОМОЩЬЮ ДАРОВ ЛЕСА	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека	октябрь
	4	ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИМ... ОДЕВАЕМСЯ В ОСЕННИЙ САД И ОГОРОД	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью	октябрь
	1	МАСКИ МАСКИ ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦ	Побуждать детей экспериментировать с помощью необычных масок со своей внешностью	ноябрь
РАЗДЕЛ 2 ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ	2	ТЫ И ДРУГИЕ В ЗЕРКАЛЕ. КАКИЕ БЫВАЮТ ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Развивать представления о себе и своем отличии от других	ноябрь
	3	ПЛАЧ, СМЕХ, ИСПУГ...ВОЛШЕБНЫЕ ЭМОЦИИ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения эмоциональные состояния и анализировать их причины	ноябрь
	4	МИМИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЭМОЦИЙ. КАКИЕ ЭМОЦИИ ВЫЗЫВАЕТ ОКЕАН И ЕГО ОБИТАТЕЛИ	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица	ноябрь
	1	СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ- ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ И ТЫ	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом	декабрь

	2	ПРАЗДНИКИ ЗИМЫ И ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих	декабрь
	3	НЕСОВПАДЕНИЕ НАСТРОЕНИЙ. ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию	декабрь
	4	ЧУВСТВА И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями	декабрь
	3	ЧТО ТЕБЯ ОГОРЧАЕТ ИЛИ ЧЕМУ ТЫ РАДУЕШЬСЯ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события	январь
	4	КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭМОЦИИ. ВОЛШЕБНЫЕ ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний	январь
РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	1	СМЕЛЫЙ, ТРУСЛИВЫЙ. ПРАЗДНИК «2-ГО ФЕВРАЛЯ»	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими	февраль

	2	КАКИЕ КАЧЕСТВА ПОМОГАЮТ ДРУЖБЕ. ОПРЯТНОСТЬ В ОДЕЖДЕ И ОБУВИ	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых	февраль
	3	ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, РАДУШНЫЙ. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях	февраль
	4	КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ. БЕРЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки	февраль
	1	ПОРАДУЙ СВОЕГО ДРУГА. ПРАЗДНИК «8-Е МАРТА»	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость	март
	2	ЛЖИВЫЙ, ПРАВДИВЫЙ. ЕДА И ПИТАНИЕ	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими	март
	3	ДОБРЫЙ, ЖАДНЫЙ. ПОУЧИТЕЛЬНЫЕ СКАЗКИ РАЗНЫХ	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении	март

		НАРОДОВ		
	4	ОДИН И ВМЕСТЕ С ДРУЗЬЯМИ НА УЛИЦА ГОРОДА	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр)	март
	1	ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ И ЖИВЕМ ДРУЖНО. ПОВЕДЕНИЕ В ТРАНСПОРТЕ	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты	апрель
	2	В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. КОСМОНАВТ	Знакомство с профессиями	апрель
	3	НАШИ МЛАДШИЕ ДРУЗЬЯ, ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	Учить детей различать разных животных	апрель
	4	ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ. ГОТОВИМСЯ К НОВЫМ ЗНАКОМСТВАМ В ШКОЛЕ	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты	апрель
	1	ПОВЕДЕНИЕ НА ПРИРОДЕ. ЛЕТО	Обсудить правила бережного и безопасного поведения на природе	май
	2	ПРАЗДНИКИ, КОТОРЫЕ СБЛИЖАЮТ. 9 МАЯ	Объяснить детям важность памятных дат и праздников для развития социальных навыков	май

